

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNING

Brændgårdskolens SFO

Revideret december 2023

Børn og Unge

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special-SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

Brændgårdskolen SFO 1+2 og førskolebørn:

Brændgårdskolens SFO er opdelt i SFO 1, som er elever fra 0. – 2. klasse og SFO 2 som er elever fra 3. og 4. klasse.

Brændgårdskolen modtager førskolebørn d. 1. juni.

Brændgårdskolen har ingen specialelever indskrevet.

Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Læringsbegrebet/pædagogisk grundlag i Brændgårdskolens SFO

-SFO'ens læringsrum er kendetegnet ved, at læring oftest sker i praksis, og udviklingen finder sted på baggrund af konkrete aktiviteter og sociale erfaringer.

-Børn udvikler sig og lærer ved aktivt at interagere med omverdenen, hvorved de tilegner sig viden, færdigheder, normer, holdninger, sociale adfærds- og handlemåder, derigennem tilegner de sig nye erfaringer, som bygges på allerede erhvervede. Barnet bruger sine sanser og krop, imiterer og gentager læreprocessen. Det er derfor altafgørende, at SFO'en danner udviklende rammer for læring og tilbyder passende udfordringer i forhold til børnenes kompetencer og potentiale.

-SFO'en udfordrer børnenes nysgerrighed, kreativitet og deres lyst til leg og læring.

-Børnene har i høj grad medbestemmelse, da det er deres fritid efter skoledagen.

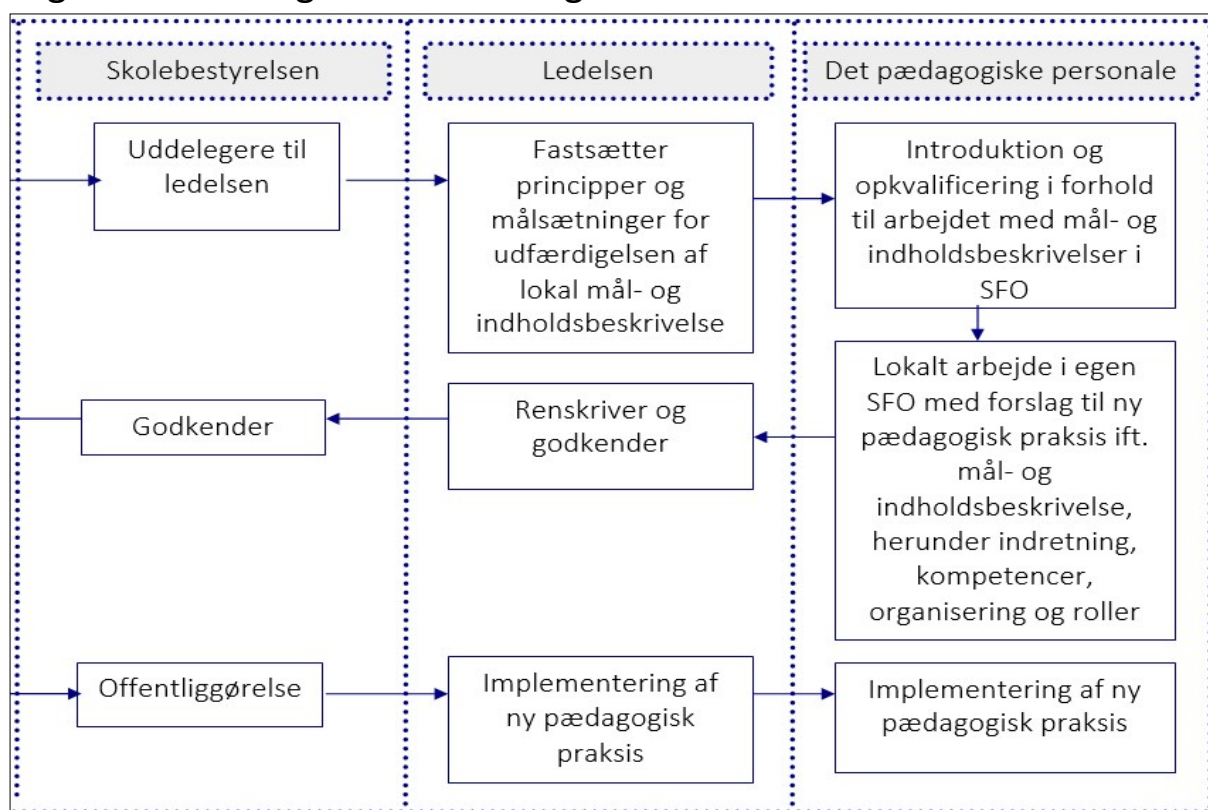
-Brændgårdskolens SFO samarbejder med de omkringliggende fodboldklubber, Herning gymnastikforening, danseskolen, svømmehallen og en musik lærer fra Herning Musikskole (Violinundervisning) og ad hoc tilbud.

-SFO'en bruger de omkringliggende udearealer, skov, parker ol.

-Børnene har mulighed for at deltage i de aktiviteter ud af huset, som er planlagt i samarbejdet på tværs af institutionerne i Herning Kommune.

-Brændgårdskolen og SFO'en samarbejder om HMS (Herning Model Skole).

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Brændgårdskolens SFO betyder det:

-SFO-personalet sender børnene i skolegården kl. 7.50, hvor lærerne modtager dem. SFO 2 børn går over i deres klasse.

-Pædagogerne er med i undervisningen i idræt sammen med en lærer, kan selv have ansvaret for USU-idræt og UUV. Der arbejdes ud fra skolernes årsplanlægning og formål.

-Pædagogerne bruges som tolærerordning og støtte på klasseniveau.

-Pædagogerne bruges som vikar i undervisningen.

-Der er afsat tid til teammøde for pædagogerne, så de kan planlægge UUV og USU- idræts - timerne.

-Pædagogerne er med til skolens teammøder fast en gang hver fjerde uge + ad hoc. Har et barn i en periode særlige udfordringer samarbejdes der mere intenst.

-Pædagogerne skriver pædagogiske noter i AULA.

-Der er et trivselsteam (to pædagoger), som samarbejder på tværs af faggrupperne.

-Der er et tæt samarbejde med forældrene og børn med særlige udfordringer og hverdags-samarbejdet.

-Der afholdes SFO teammøde en gang i ugen, hvor ledelsen deltager.

-Pædagoger holder sig ajourført om hinandens gøren bl.a. via fælles platform Aula/møder.

-SFO-medarbejdere deltager i to aftenpersonalemøder/event (for hele skolens personale), om året.

-SFO-pædagogerne følger de samme idrætskurser og (HMS) som lærerne.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

I Brændgårdskolens SFO betyder det:

-Lærere og pædagoger og øvrige SFO-medarbejdere er i tæt dialog om klassens og det enkelte barns trivsel.

-Det er et princip, at de pædagogerne som er ansat på Brændgårdskolen er en del af skoledagen, det betyder, at alle pædagogerne, som er ansat i virksomheden, har timer ind i skoletiden. Det er med til at give det enkelte barn tryghed og hverdagens røde tråd.

-Der er i samarbejdet stor respekt for skolens (lærernes) og SFO'ens (pædagogernes) forskellige perspektiver og mål. Forskelligheden er en styrke, som kommer alle til gode.

-Lærere og pædagoger orienterer hinanden om samarbejde med forældrene, som har brug for mere end alm. forældresamarbejde og deltager i netværksmøder, forældremøder, arrangementer m.m.

Der inviteres til event med forældre kaffe x antal gange om året i SFO'en.

SFO'en holder "Stjerne for en aften", juletræsfest for alle børn i indskolingen ol.

Vi holder emneuge samtidig med skolen.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

-På Brændgårdskolen har SFO-pædagogerne skoletimer i indskoling og mellemtrinnet.

-Pædagogerne varetager den understøttende undervisning i klassetrinene fra 0. – 2. kl. i indskoling og er også med på sagens dag i mellemtrinnet. Pædagogerne underviser i USU-idræt, USU og idræt sammen med en lærer.

-Der arbejdes med trivsel, relationer og fælles anliggender på tværs af skole/SFO. Dermed kan lærere og pædagoger sikre sammenhæng og den "røde tråd" i børnene samlede hverdag.

-Målet er, at der er et pædagogteam på hver skoleårgang. Det betyder at teamet har den gode kontakt, både til lærerne på årgangen, forældrene og børnenes trivsel.

Lektiestøtte/læringscafé

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Brændgårdskolen skole betyder det, at:

Brændgårdskolen er en lektie fri skole og derfor understøtter personalet i lektiecaféen dansk og matematik og børnenes praksisfaglighed (spil, legeregler o.l.).

-Lektiehjælp er et tilbud i SFO'en en gang i ugen. Det sker i samarbejde med PTF (plads til forskel) En social helhedsplan. En pædagog og en medhjælper står for indholdet i samarbejde med lærerne.

-Læringscaféen laver årsplanlægning og har faste strukturer på, hvad de skal nå på de enkelte dage.

-Lektiecaféen er for elever fra 1. – 3. klasse – også for de elever der ikke går i SFO.

-Det er lærerne som udpeger, hvilke elever der kan have brug for lektiehjælp, men det er forældrene som skriver under på en bindende tilmelding.

-Der er altid mulighed for at lave lektier og få hjælp af en voksen i SFO'en om eftermiddagen, dog først efter kl. 15.30.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

-På Brændgårdskolen er der fire trivselspædagoger tilknyttet 0. – 9 årgang. Pædagogerne har egne lokaler, for at tilgodese børn med særlige udfordringer.

-Pædagogerne er forpligtiget til at give en sammenhængende pædagogisk indsats for disse børn/ det enkelte barn. Det betyder, at der udarbejdes en handleplan, hvor behovet beskrives og hvordan det pædagogiske arbejde tilrettelægges. Handleplanen skal udvikle børnene pro aktiv.

-To trivselspædagoger følger med i SFO 1 om eftermiddagen. Det giver den gode overgang.

-Trivselspædagogen skal være bindeled/ kontaktperson fra skole/SFO til hjemmet. Samarbejdet skal være med til at få et helhedssyn på barnet hverdag.

-SFO har en bemandet café, som giver børnene et frirum fra den daglige støj. Rummet kan benyttes af alle børn, som har brug for en pause.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

-Det er aktiviteterne og spontaniteten fra børnene, som er omdrejningspunktet og det frie valg til, hvad det enkelte barn gerne vil bruge eftermiddagen til.

-Der er hver dag tilbud om en bevægelsesaktivitet som fremmer børnenes sundhed. Det er et mål at skolens undervisning og SFO'en aktivitet i et helhedsperspektiv understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel.

Gennem dagligdage fysiske aktiviteter vil vi fremme:

- den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem sanserne.
- motoriske færdigheder (grov- og finmotorikken).
- barnets glæde ved bevægelse.
- fokus på kost (eftermiddagsmaden, sundhedsprojekter ol.)

Barnet skal gøre brug af dets viden og færdigheder ved at:

- beherske og bruge kroppen varieret og vise udholdenhed og glæde.
- kende og udnytte hele skolens legeområde.
- kende lokalområdets muligheder og begrænsninger.
- begå sig i trafikken.

I hverdagen lægger vi vægt på:

- Indkøb, køkketurnus, at forberede osv.
- Ture ud af huset - naturoplevelser.
- Eftermiddagsmad.
- At bruger hallen, salen og udearealerne så ofte som muligt.
- Ture i svømmehallen.
- At gå til alt der har gåafstand (lokalområdet).
- Foreningslivet (fodbold, violin undervisning og gymnastik).

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

- Efter en skoledag har SFO'ens personale respekt for at det er børnenes fritid, hvor den frie leg skal have sin helt egen plads i børnenes udvikling.
- Børnene har medbestemmelse på deres eftermiddag og mange har brug for at kunne til- og fravælge efter lyst og behov eller bare "slappe af" sammen med vennerne.
- SFO'en tilbyder hver dag et udbud af aktiviteter som er med til at udvikle det enkelte barn.
- Børnene kan frivilligt på tværs af afdeling og alder deltage i f.eks. bevægelsesaktivitet, kreativ aktivitet, udeværksted, IT-værksted, tur ud af huset m.m.
- Personalet laver Pop-up aktiviteter, når der opstår spontane idéer fra børnene.
- Der afholdes børnemøder, hvor børnene kan komme med forslag og idéer til aktiviteter til hverdagen. SFO'en har også en idé-postkasse.
- Enkelte aktiviteter/projekter som "Tour De France", emneuger, traditioner/højtider o.lign. skal alle børn have mulighed for at stifte bekendtskab med.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Brændgårdskolen skole betyder det, at:

- Lederne fra daginstitutionerne og pædagogiskleder skolen har 4 planlagte møder om året + ad hoc.
- Der afholdes informationsmøder i november for kommende 0. classes børn.
- Der afholdes fysisk indskrivningsaften, hvor kommende eleverne kan komme forbi og møde sine klassekammerater.
- Der afholdes overleveringsmøder med personale fra daginstitutionerne.
- Der afholdes 2 – 3 besøgsdage i maj måned, hvor børnene møder skolen.
- Forældre og børn har mulighed for at komme på individuelt besøg i tiden inden opstart.
- Børnehaveklasselederne går på kuffert besøg i daginstitutionerne.
- Kommende skolebørn inviteres til den internationale FN-dag.
- Kommende skolebørn holder skolernes motionsdag sammen med 0. klasserne.
- Nystartede 0. classes elever besøger sin børnehave om efteråret.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

I overgangen fra dagtilbud til SFO er det målet, at yngre børn skal opleve tryghed i skolen/SFO'ens førskolegruppe.

- Børn kommer fra tre forskellige børnehaver, og alle kender ikke hinanden i forvejen.
- Pædagogerne fra dagtilbud har mulighed for at planlægge førskolegruppen sammen med de pædagoger, som er ansat i skolen.
- Brændgårdskolen har derfor et udvidet samarbejde med daginstitutioner, hvor de kommer på besøg på fx skolernes motionsdag, international dag, besøgsdage. Galaxen som bor i samme hus, og de er en naturlig del af SFO-lokalerne.
- Vi bygger videre på de pædagogiske observationer og anbefalinger, som vi modtager ved overleveringsmøder med børnehaverne.

Der arbejdes med at lave tydelige og genkendelige strukturer for barnet ved bl.a. at:

- Give dem en bevidst placering af garderobeplads
- Strategisk placering i spisesituationer sammen med samme voksne
- Ved tilrettelæggelse af aktiviteter og inddeling i lege -og arbejdsgrupper tages hensyn til barnet og tages bevidste valg om gruppestørrelse og hvem barnet er sammen med
- Barnet guides og støttes ift. skrevne og uskrevne regler
- God dialog med forældrene om barnets trivsel.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Brændgårdskolen betyder det, at:

At den revideres ved et nyt skoleår begyndelse 2024 (ny mål og indholdsbeskrivelse 2024)

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.