

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Pejlemærke 1: Barnets perspektiv

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan får vi børnene på banen?

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter.

Ambitionen om, at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder, at børnene skal have konkret indflydelse på hverdagen.

Barnets perspektiv: Er barnets egen formidling af sin opfattelse af verden. Med barnets perspektiv er den voksne alene optaget af, *hvad* barnet tænker, hvorimod barneperspektivet er den voksnes forståelse af, *hvordan* barnet tænker. Med barnets perspektiv gør vi os ikke kloge på børn, men betragter i stedet børn som kloge.

Børnesyn i Brændgårdskolens SFO:

Vi bestræber at behandle børnene forskelligt for at behandle dem ens. ***Vi sigter efter at arbejde ud fra et fælles børnesyn, hvor respekt for forskellighed er i centrum, og vi er nysgerrige på det enkelte barns kompetencer og relationer samt deltagelsesmuligheder.***

Det er vigtigt, at børnene formår at løse egne konflikter og uoverensstemmelser på en måde, så alle efterfølgende føler sig set og hørt i hverdagen.

For os er det vigtigt, at børnene oplever at have medbestemmelse i dagligdagen i SFO'en. Der udbydes derfor en bred vifte af aktiviteter, hvor børnene deltager i forskellige børnefællesskaber på tværs af alder, interesser og færdigheder.

Børnene skal opleve, at de er blevet hørt og set i hverdagens aktivitetsudbud, hvor de har haft indflydelse på børnemøder, børneråddet eller snakket med en voksen o.lign.

Den genkendelige struktur giver børnene ro og overblik til at danne legerelationer og genoptage tidligere lege. Når børnene oplever en hverdag med høj grad af medbestemmelse, vil de blive bevidste om demokratiske processer, og det danner dem til at blive gode kammerater og danne nye venskaber.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan får vi forældrene i tale – og hvad er det vigtigste for dem at vide?

Vores fritidspædagogiske tilbud ser en værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidling af fritidspædagogikkens bidrag til børnenes udvikling, og der arbejdes med kontinuerligt med at give forældrene indsigt i og indflydelse på hverdagen.

Forældresamarbejde i Brændgårdskolens SFO:

I samarbejde med forældre og skolen skaber SFO'en rammer for, at børnene får passende udfordringer i hverdagen og kommer i forskellige børnefællesskaber. Vi er nysgerrige på barnets hele liv, og derfor er vi nysgerrige og går i dialog, når vi oplever forandringer i fx barnets fremmøde eller udmeldelse. Derudover er vi meget fokuserede på, at alle børn får lige muligheder for at deltage aktivt i det omkringliggende samfund og foreningsliv. Gennem aktiviteter som fx gymnastik, fodbold og dans hjælper vi forældrene til at få en forståelse for vigtigheden af, at deres barn deltager i de fællesskaber, som foreningslivet tilbyder. Derudover giver vi forældrene indsigt i, hvor vigtigt deres rolle er ift. at tage ansvar for deres barns deltagelsesmuligheder samt barnets fremmøde og fastholdelse i givne aktiviteter. Vi inviterer forældrene til at besøge vores aktiviteter et par gange om året, hvor de har mulighed for at snakke med de ansvarlige pædagoger.

Vi oplever generelt en forældregruppe, der gerne møder og deltager i vores forskellige arrangementer i løbet af året. Men også i dagligdagen oplever vi mange forældre, der tager sig tid til at sætte sig og derved giver deres barn mulighed for at afslutte en aktivitet. Samtidig får de et indblik i SFO'ens dagligdag.

Da vi gerne vil have, at forældrene får så stort et indblik i deres børns dagligdag som muligt og har noget, de kan samtale med deres børn om, gør vi meget ud af at opdatere vores diverse kanaler med billeder fra vores dagligdag.

I vores dagligdag er vi opmærksomme på small talk med forældrene, når de henter deres børn. Dette er betydningsfuldt både for børnenes trivsel, men også for forældresamarbejde.

Det gode forældresamarbejde i SFO'en/hjemmet er et samarbejde, der bygger på en tillid og relation mellem forældre og personalet. Et samarbejde der er præget af åbenhed og dialog. Den tillidsfulde relation skal bygge på gensidig forståelse og respekt for hinandens perspektiver.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkeltes barns liv i overgangen?

Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skolefritidsordning og foreningsliv - med særligt fokus på førskolegruppen.

Fritidspædagoger arbejder på tværs af skole og skolefritidsordning. De indgår i samarbejdet med ligeværdighed og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab

SFO'ens arbejde med overgange:

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for alle børn. Nye rammer, nye kammerater, nye voksne, krav og forventninger. Brændgårdskolens personale arbejder altid på at få øje på, hvad der øger børnenes trivsel, læring og udvikling i deres hverdag.

Brændgårdskolen laver sammenhæng og helhed for børnene/eleverne:

Alle pædagoger, som bliver ansat i Brændgårdskolens SFO, bliver også en del af børnenes skoleliv. De bliver ansat som enten to-lærere eller voksenstøtte på enkelte elever og er med til at lave overgangen fra skole til SFO.

Trivselslokalet:

Der er ansat tre pædagoger i trivselslokalet. Deres primære arbejdsopgaver er at være i tæt kontakt med klassernes personale og yde den hjælp til de elever/børn, som har brug for et break, så eleven/barnet får de bedste overgang hverdagen.

Det fysiske børnemiljø danner ramme om det fysiske miljø både inde og ude, som er sundheds- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Det handler om mulighed for bevægelse, pladsforhold, støj, lys, hygiejne og ergonomi, altså hvad der er tilgængeligt for børnene.

Overgang mellem daginstitution og skole:

- Besøgsdage ca. 5 om året, hvor kommende 0. kl. er sammen med nuværende 0. kl. samt voksne.
- Børnehaveklasselederne er med til forældremøde om skolestart i børnehaverne.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

- Indskrivningsdag: Børn og forældre kan komme om på skolen fysisk og blive indskrevet. Her vil der være relevant personale til stede.
- Forårskoncert og infoaften for førskolebørn og forældre.
- Info-folder med relevant information.
- Taskebesøg, hvor børnehaveklasseleder og pædagog fra førskolen besøger de enkelte institutioner medbringende en taske med forskellige skolematerialer.
- Galaxens børn og personale er kendte i SFO'en, da SFO'ens lokaler bruges af dem i løbet af året.
- Der er én medarbejder fra Galaxen med i førskolen hver formiddag de første 2 uger.
- Der afholdes forældrekafe 1 gang i løbet af førskolen.

Opbygning af førskolen:

På Brændgårdskolen hedder førskolen "Gnisterne". Alt efter hvor stor gruppen er, vælger vi, om førskolen kan afholdes i SFO'ens lokaler eller i klasselokaler. Vi bestræber os på, at strukturen i førskolen minder så meget som muligt om en dag i børnehaven.

Vi har stor fokus på leg og relationsskabelse, og dagen indeholder derfor en del leg samt læring gennem bevægelse.

Vi har opdelt førskolen i fire emner (venskaber, krop og bevægelse, krible/krable og klar, parat skolestart). Én gang om ugen tager vi på tur ud af huset - i lokalområdet - samt en årlig tur til Løvbakkerne. Børneklasselederne har en fast rul af timer, hvor de kan lære børnene at kende, og hvor børnene besøger deres kommende klasselokaler.

Andre steder vi skaber sammenhænge:

- Overgang mellem SFO1 og SFO2, hvor der skabes en glidende overgang, sådan at børnene i eget tempo lærer de nye voksne og de nye rammer at kende. Børnene kan fra efter påskeferien og frem til skolernes sommerferie selv bestemme, hvor de vil tilbringe deres eftermiddag.
- Trivselspædagoger + pædagoger skaber sammenhæng for dem, som kan have det svært i løbet af deres skoledag. I SFO'en findes der et lignende tilbud (SFO3).
- Brændpunktet, hvor vi i samarbejde med forældrene giver de børn, der ikke går i SFO endnu, et ugentligt tilbud i skoleugerne, hvor de kan opleve at være en del af et børnefællesskab, som ligner den i SFO'en.
- Der skabes sammenhænge til foreningslivet. Enten kommer foreningerne på skolen, eller vi hjælper med, at børnene får et tilbud ude i de omkringliggende foreninger.
- Personalet skaber sammenhænge mellem de mange kulturer, som børnene vokser op i. Det giver børnene en forståelse af, at det er en styrke, at vi er forskellige.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunktet for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogikken arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogikken positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

SFO'ens faglighed inden for kerneområderne: Fællesskaber, relationer, trivsel og dannelse

- SFO'en sikrer et frirum med muligheder for, at børnene får medindflydelse på egen tid og lærer om de demokratiske og sociale spilleregler.
- I legen er der fokus på, at børnene har mulighed for at øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet.
- Aktivitetsudbud skal give børnene en naturlig nysgerrighed og lyst til kreativitet.
- SFO'en giver børnene medbestemmelse og medindflydelse, som motiverer dem til at eksperimentere og tænke kreativt.
- Der gives plads til, at børnene møder vennerne på tværs af aldersgrupper, og at alle oplever at være en del af et fællesskab, hvor man har det sjovt.

Pædagogers arbejde skal i vid udstrækning handle om, hvordan de gennem aktiviteter og inddragelse kan medvirke til at skabe disse fællesskaber og udviklingsmuligheder. Man kan på mange måder sige, at pædagoger i fritidsinstitutioner og skoler bygger broer. De ser børn og unge i mange forskellige kontekster og relationer og får derved et helhedssyn på børn og unge.

Æstetisk børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn gennem sanseoplevelser påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem i SFO'en. Det æstetiske børnemiljø berører indretning og udsmykning af rum, men også den atmosfære der findes i SFO-lokalerne.

Børnene har altså brug for, at voksne hjælper dem med at se sig selv som ressourcefulde og betydningsfulde deltagere i et fællesskab.

Pædagogerne arbejder med børnenes medbestemmelse og opbygger derved inspirerende børnemiljøer, som børnene selv er med til at forme og sætte rammen og præmissen for. Pædagogerne er skarpe på, at de laver SFO for børnenes skyld, og det gør de ved at fange børnenes nysgerrighed og interesser.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Den røde tråd fra skole til SFO spiller en stor rolle for det enkelte barn. Det er vigtigt, at de voksne leger med, og at det er genkendelige voksne, som er i begge arenaer og får øje på de børn, som er mere tilbageholdne.

Pejlemærker for Brændgårdskolens SFO

Pejlemærke 5. Ledelse tæt på praksis

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst bidrager til børnenes dannelse?

Ledelsen er særlig opmærksom på:

Kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere.

Arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær og aktiviteter.

Faglig ledelse defineres som den del af personaleledelsen, der handler om at udvikle arbejdspladsens faglige resultater og løsninger af kerneopgaverne, samt om hvordan de ressourcer, der stilles til rådighed, bedst bidrager til at realisere kerneopgaverne.

- Det forudsættes, at de faglige ledere har fuld personaleledelse.
- Det forudsættes, at de faglige ledere har faglig indsigt.
- De faglige ledere tør sætte pædagogikken i spil og holder sig opdateret på faglige emner.
- En pædagogfaglig leder er rundet af det samme som pædagogerne og har derfor en tro på, at de med deres faglighed gør det, der skal til i de enkelte situationer.
- De faglige ledere skal være med til at skabe en fælles forståelse af fritidspædagogisk kvalitet i SFO'en.
- Faglig ledelse støtter personalet i, at overgangen mellem undervisning og SFO'en ofte kræver forskellige roller, der involverer forskellige kontekster, forskellig viden og forskellige metoder, herunder pædagogik og didaktik.
- De faglige ledere giver feedback på aktiviteter i SFO'en.
- Faglig ledelse skaber udvikling af medarbejders kompetencer.
- De faglige ledere følger op med TUS/MUS og sygefraværssamtaler o.lign.
- De faglige ledere har et godt menneskesyn og imødekommer det pædagogiske personale.