

Referat af skoleudviklingsamtale den 8. december 2023

Deltagere: Louise Raunkjær - direktør for Børn og Unge, Christian Rotbøll - centerleder for skoleområdet, Anne Mette Bang Rasmussen - formand for Børn og Unge, Karen Engelund - skolekonsulent, Dorte Lorentzen - skoleleder, Jesper Holm Sørensen - viceskoleleder, Lene Trillingsgaard - socialpædagogisk leder, Birthe Jensen -SFO-leder, Elex Kristensen - tillidsrepræsentant, Troels Thylstrup - formand for skolebestyrelsen

Tema: Sårbare børn og unge

Statusbeskrivelse af området

- De sårbare børn og unge, der er på Brændgårdskolen skal hjælpes via samarbejde med Center For Børn og Forebyggelse og Plads Til Forskel. Der tages hånd om alle børn og unge, der må have behov for en indsats. Nogle elever har behov for en særlig indsats. Dertil har Brændgårdskolen ansat 4 trivselspædagoger, der også på skoleområdet er uddannet til at komme i proces med elever, der har behov for særligt tilrettelagte pædagogiske forløb.
- Ikke mange elever fra Brændgårdskolen visiteres til specialklasse. Det tillægges en betydning, at Brændgårdskolen har ansat trivselspædagoger, der arbejder i forløb med inklusion og trivsel i fællesskaber.
- Brændgårdskolen har historisk set altid haft en god løfteevne. Løfteevnen er faldet i seneste måling bl.a. som en konsekvens af, at mange ukrainske elever med et lavt sprogligt udgangspunkt er sluset ind i almenklasser. Derfor er der iværksat en stor og systematisk læseindsats. Ligesom der fortsat arbejdes med sprogbaseret undervisning.
- SFO'en er meget velfungerende og har pt. 157 elever. Stort fokus på foreningslivet – fodbold, gymnastik mv., så eleverne kan gå til en fritidsaktivitet i SFO-tiden. Forældrene trækkes med ind til arrangementer, hvilket giver øget integration. Der er stor forældreopbakning til arrangementerne (juletræsfest, gymnastikopvisning m.m.).
- Der er 37 elever til kommende 0.klasse.

Makerspace/Lego ▪ Lifeskills ▪ Violin ▪ Talentklasser

Udviklingssti i 2024-2025

- Sagens dag: Indskoling og mellemtrin har tværfaglig undervisning (ture ud af huset – landbrug, museer, bibliotek mv.) hver uge. Det betyder, at eleverne har de samme lærere en hel dag, så sagen kan være i fokus. Vi arbejder med formen, som kræver mere af lærerne ift. planlægning. Primært kulturinstitutionerne besøges, og vi arbejder på at skabe kontakt til erhvervslivet (erhvervsplaymakeren). Man kan med fordel bruge bestyrelses- og forældrekontakter.
- Mere praksisfaglighed, varieret undervisning.
- Brændgårdskolen har et udbygget Makerspace med 3D-printere, laser-cutter og LEGO-Education. 4 lærere kører forløb for alle årgange. Der planlægges med at udvide lokalet med analogt værksted med muligheder for at klippe, klistre, save mv.).
- Næste step: At udskoling og talentklasser tilknyttes Makerspace.
- Indsatsområde i forhold til motivation hos eleverne. Bl.a. matematikforløb for udskolingen. Benyt erhvervsplaymakeren mere.
- Erhvervsskolen er interesseret i at udbygge deres netværk omkring talenteleverne.
- Der kommer et projekt om særligt begavede børn. Vi ser en mulighed for at kombinere med talentklasseleverne.
- På talentklasserne er der fokus på særligt begavede elever via deltagelse i juniortalent.
- Vi ligger flot i trivselsmålingerne for indskoling og mellemtrin og prøver at bære det ind i udskolingen. Er der for meget fokus på prøverne i udskolingen? Kan vi have mere praksisfaglighed og vente med prøvesnakken til f.eks. de sidste 4 måneder? Brændgårdskolen tilknyttes forcensur for at øve prøveafvikling mere.
- Computeren fylder meget i udskolingen. Der snakkes om, hvordan vi kommer mere tilbage til bøger, hæfter og væk fra skærmen.

Makerspace/Lego ▪ Lifeskills ▪ Violin ▪ Talentklasser

- Hvad gør vi: Forcensur, det digitale værktøj FrontRead, lifeskills (forældrene oplever det positivt, og det giver dialog).
- Testforløb på talentklasserne gav et helt andet sammenhold i klassen. Vi forventer et godt udbytte af at have lektioner hver uge i alle klasser, hvor lifeskills er skemafastsat, så livsduelighed og dannelse opøves.
- Mere spændende skole – betyder ikke, at eleverne lærer mindre, men på en anden måde. Komme ud fra skolen og have mod på livet.
- Vi arbejder stadig med det udviklende mindset.
- Vi ligger lavt på støtte og inspiration i trivselsmålingen og arbejder med det. Hvad ønsker eleverne?: *"Hvis skolen skulle blive bedre, skulle vi have fri lidt tidligere og møde ind lidt senere?"*. Eleverne er spurgt via elevrådet, men vil gerne have tidligere fri og møde kl. 8.00, så de kan have fritidsbeskæftigelse.
- På talentklasserne er der strammet op på optaget. Dette skoleår går der 200 elever. Der forventes større optag kommende år.
- Der er opmærksom på, at der på talentklasserne er fokus på præstationskultur og et sundt læringsmiljø. Dette emne tages op i lifeskills timer, der er programsat i skemaet hver uge. Lige så vel følges Team Danmarks anbefalinger på området.
- Projektmidler: Vi er pt. med i 5 projekter.
- Sprogbasert undervisning er vigtig for Brændgårdskolen, så elevernes sproglige progression kan bevares. Pt. er det svært at give rette mængde supplerende dansk.

Nationale tests

- Eleverne klarer sig som forventet.

Makerspace/Lego ▪ Lifeskills ▪ Violin ▪ Talentklasser

Fremtidsforudsigelse

- Dansk Flygtninge Hjælp (lektiecafe) for ukrainske elever efter nytår.
- Trivselspædagoger med i skolen – aflaster personalet i konflikter, fokuserer på, hvad elevens intention var, eleverne kan også selv "gå væk" i pressede situationer og benytte trivselspædagogernes lokale.
- Mindset bag det organisatoriske set up.
- Godt samarbejde med Muligheden – vi tager eleverne tilbage til egen distriktsskole.
- Der er ikke udfordringer med alkohol og stoffer på Braendgårdskolen/talentklasserne.
- Vi er gode til at håndtere to matrikler og har et meget engageret personale.

Makerspace/Lego ▪ Lifeskills ▪ Violin ▪ Talentklasser